**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 25 «Малыш»**

**в младшей группе № 5 «Гномики»**



**Воспитатель: Шамарина А.А.**

**Черненко О.В.**

**Карпинск 2023**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**
1. Тема: Неделя здоровья.
2. Проект реализован воспитателями 2 младшей группы № 5

3. Вид проекта: познавательно-игровой, творческий.

4. Участники проекта: дети 2 младшей группы №5, воспитатели группы, родители воспитанников.
5. Срок проекта: краткосрочный – 1неделя.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Здоровье – бесценный дар, который преподносит человеку природа. Здоровый ребёнок характеризуется гармоничным, соответствующим возрасту физическим, интеллектуальным, эмоционально-волевым, нравственным и социальным развитием. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья.

Но, в настоящее время, здоровье детей привлекает к себе всё более пристальное внимание. А всё потому, что современные дети очень много времени проводят за компьютером, у телевизора, с телефоном; они очень мало двигаются, мало гуляют; очень агрессивны и эмоциональны. Поэтому так важно сейчас привлечь внимание родителей к этой проблеме. Ведь, если мы станем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни и научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, тогда можно будет надеяться, что будущие поколения будут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но и физически.

**Цель проекта:** формирование культуры здоровья у детей 3-4 лет; сохранение и укрепление здоровья детей; приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни.

**Задачи проекта:**

* Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления;
* Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и развивать умение правильно пользоваться предметами личной гигиены.
* Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены;
* развивать представления о человеке и признаках здоровья человека;
* Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму.
* Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.
* Укрепить связи между детским садом и семьей, заинтересовать родителей в укреплении здорового образа жизни ребёнка;
* Дать представление родителям о значимости совместной оздоровительной деятельности с детьми, о полезной и вредной пище, о соблюдении навыков личной гигиены.

**Ожидаемые результаты:**

* дети имеют представление о частях тела и их функциях;
* дети имеют представление о необходимости соблюдения культурно-гигиенических процедур для укрепления здоровья;
* знают, какие продукты полезны для организма, а какие нет;
* знают о значении правильного питания для здоровья;
* имеют представление о том, что в овощах и фруктах содержатся витамины, необходимые для здоровья;
* дети имеют представление о здоровом образе жизни, стремятся к его соблюдению.

|  |  |
| --- | --- |
| **Беседы:** | * «Где живут витамины?»

Цель: рассказать детям о витаминах в доступной форме и их пользе для здоровья, уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья.* «Кто такие микробы и где они живут?»

Цель: формировать осознанное отношение к необходимости вести здоровый образ жизни.* «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»

Цель: Знакомить детей с понятием «здоровье», «здоровый человек»; воспитывать желание быть здоровым, стремление к соблюдению режима и чистоты.* «Здоровая и полезная пища для людей»

Цель: формировать знания о необходимости здорового питания.* «Для чего нам физкультура?»

Цель: формировать представление о необходимости занятий физкультурой, о пользе её для здоровья. |
| **Чтение художественной литературы:** | А.Барто «Девочка чумазая»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе»; С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; И.Демьянов «Замарашка»; Н.Павлова «Света любит шоколадки…»; Т.Тонина «Мамин фартук».Яснов М. Д. «Я мою руки», Чусовитина О. «Я сам чищу зубы», О. Шпилева «Добрый доктор Айболит», Е. Благинина «Одевайся потеплее», В. Марахин «Мойте овощи всегда!», Т. Шорыгина «Знают взрослые и дети», Синявский П. А. «Кто не умывается», «Зарядка», А. Пилипенко «Медвежонок Федя», А. Болюбаш «О здоровье».  |
| **Проговаривание потешек:** |  «Водичка-водичка»; «Мыли мылом ушки, мыли мылом ручки»; «Давай-ка с тобой закаляться, холодной водой умываться!»; «Носик, носик! Где ты, носик?»; «Кран откройся! Нос, умойся!»; «Доктор, доктор, как нам быть: уши мыть или не мыть?». |
| **Дидактические игры:** | * «Правила чистюли»

Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.* «Уложим куклу спать».

Цель: уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды; закрепить представление о том, что сон полезен для здоровья.* «Назови части тела и лица».

Цель: формировать представление о своём теле.* «4-й лишний» (овощи, фрукты, ягоды, посуда, предметы личной гигиены)

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Закреплять названия предметов и продуктов, полезных для здоровья.* «Чудесный мешочек»

 Цель: закрепить представление об овощах и фруктах. Дать рассмотреть предметы на столе, положить в мешочек, определить на ощупь, описать, назвать (овощи и фрукты). |
| **Сюжетно-ролевые игры:** | * «Больница»

 Цель:закрепить знания о профессии врача, атрибутах его работы, о пользе его профессии для здоровья людей.* «Магазин. Покупаем полезные продукты, овощи и фрукты».

Цель: закрепить представление о полезных продуктах питания.* «На приёме у врача»

Цель: вспомнить с детьми, как они ходили на приём к врачу, что он делал, как осматривал, какие лекарства прописывал, формировать представление о необходимости обращаться к врачу, когда заболеешь. |
| **Подвижные игры:** |  «Что твои умеют ручки?» (с мячом) *Цель*: развивать умение ловить мяч двумя руками и бросать его воспитателю.* «Волк и зайцы»

 Цель:приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.* «Зайка беленький сидит»

 *Цель:* приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.* «Самолёты»

*Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. |
| **Пальчиковая гимнастика:**  |  «Части тела», «Котик», «Хозяйка», «Салат», «Пальчики». |
| **Гимнастика для глаз:** | «Отдыхалочка», «Глазкам нужно отдохнуть», «Ночь», «Муха», «Качели». |

**Продуктивная деятельность:**

* **Экспрементироване. «Посадка лука»**

Цель: Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого [лука на перо в комнатных условиях](https://www.maam.ru/obrazovanie/luk). Узнать о его пользе.

* **Аппликация «Скелет человека».**

Цель: познакомить детей со строением и значением скелета.

* **Рисование «Полосатые полотенца».**

Цель: Закрепить умение детей **рисовать** узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Использовать метод тактильного исследования. Совершенствовать технику **рисования кистью**. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации *(прямые, волнистые)*. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству, отзывчивость, желание помочь.

* **Лепка «Человечек»**

Цель: учить детей создавать образ человека.

**Консультации для родителей:**

«Вредности в питании ребёнка, что можно и что нельзя, «Как выбрать правильные продукты», «Как приучить ребёнка к личной гигиене?», «Одежда для прогулок», «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», «Режим дня в жизни ребёнка», «Здоровые зубы».

**Заключительный этап:**

В результате проекта у детей и их родителей повысились знания о сохранении и укреплении здоровья, значимости здорового образа жизни. Расширилось представление о закаливающих мероприятиях, о полезных продуктах питания. Также, у детей значительно повысился интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой, принимать участие в закаливающих процедурах, ухаживать за собой.

С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через совместные мероприятия по формированию культуры здоровья у детей, сохранению и укреплению их здоровья, и использование интегрированного подхода в этом направлении.

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Яснов М. Д. «Я мою руки»**Мыло бываетРазным-преразным:Синим,Зеленым,Оранжевым,Красным…Но не пойму,Отчего же всегдаЧерной-пречернойБывает вода? | **Чусовитина О. «Я сам чищу зубы»**Я уже большой,Я самЧищу зубы по утрам.Чищу,чищу,Не ленюсь,Кариеса не боюсь.Чищу,чищу,Улыбаюсь,Чищу,чищу,Покривляюсь.Чищу,Чтобы не болели,Чищу,Чтобы не темнели,И снаружи,И внутри,Мама, мама,Посмотри –Зубки чистые мои! |
| **О. Шпилева «Добрый доктор Айболит»**Добрый доктор Айболит,К деткам в садик он спешит.К Соне, Вите и Алине,Коле, Даше и Марине.Добрый доктор АйболитПачкать руки не велит!Если всё же твои рукиЦелый день, не зная скуки,Перемазались совсем,Ты иди, конечно, к крану,Воду тёплую открой –Руки грязные отмой!Очень важно, чтоб на светеБыли чистыми все дети! |  **Е. Благинина «Одевайся потеплее»** Одевайся потеплее,Свитер надевай скорее,Брюки, куртку, а на ножкиНадеваем мы сапожки.Шапку, шарфик завязали.Ну, пора нам, дети, в путь!Мы теперь тепло одеты,Не страшны нам дождь и ветер. |
| **В. Марахин «Мойте овощи всегда!»**С аппетитом всё в порядке,Зайка съел морковку с грядки,Мыть не стал, а сунул в ротик,И теперь болит животик.Нет большого в том труда,Мойте овощи всегда!  | **Т. Шорыгина «Знают взрослые и дети».**Знают взрослые и дети:Много фруктов есть на свете!Яблоки и апельсины,Сливы и мандарины,И бананы, и гранатыВитаминами богаты. |
| **Синявский П. А. - «Кто не умывается»**Кто горячей водой умывается,Называется молодцом.Кто холодной водой умывается,Называется храбрецом.А кто не умывается,Никак не называется. | **А. Пилипенко «Медвежонок Федя».**У медведицы с медведемПодрастал сыночек Федя.Рано, с солнышком вставал,Папе с мамой помогал.Убирал свою кроватку,Становился на зарядку,«Раз и, два и»- наклонялся,Приседал и кувыркался.После утренней разминкиТоропился за малинкой,Двор медвежий подметал,Коврик пыльный выбивал.Отдохнёт, повеселится,А потом опять трудиться!Вот тебе совет, ребёнок:Будь таким, как медвежонок! |
| **Синявский П. А. «Зарядка»**Для чего нужна зарядка? –Это вовсе не загадка –Чтобы силу развиватьИ весь день не уставать.На зарядке все в порядке,Машут крыльями хохлатки,Начинают воробьиПриседания свои.Даже Бобик спозаранкуВыбегает на зарядку,А зарядка у щенковНачинается с прыжков.Если кто-то от зарядкиУбегает без оглядки –Он не станет нипочемНастоящим силачом. |  |

**Приложение 2**

**Подвижные игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Цель игры** | **Описание игры** |
| **«Что твои умеют ручки?» (с мячом)** | ***Цель***: развивать умение ловить мяч двумя руками и бросать его воспитателю.  | ***Описание.*** Дети стоят в кругу, воспитатель поочерёдно бросает мяч каждому, задавая вопросы. Ребёнок отвечает на вопрос и возвращает мяч воспитателю. Что твои умеют ручки? Что умеют делать тучки? Что твои умеют ножки? Что умеют делать рожки? Что твои умеют глазки? Кто умеет слушать сказки? Что умеют делать пальчики? Что умеют делать зайчики? Что умеет ротик твой? Кто пойдёт гулять со мной?  |
| **«Волк и зайцы»** |  ***Цель:***приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. | ***Описание.****Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать.**В игре можно использовать стихотворный текст:*Зайки скачут: скок, скок, скок –На зелёный на лужок.Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают,Не идёт ли волк?*Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев». Первое время роль «волка» выполняет воспитатель.* |
|  **«Зайка беленький сидит»** | ***Цель:*** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |  ***Описание.***Зайка беленький сидит                          *Дети шевелят кистями* И ушами шевелит.                                 *рук, подняв их к голове,*Вот так, вот так*имитируя заячьи уши.* Он ушами шевелит.Зайке холодно сидеть,                           *Хлопают в ладоши.*Надо лапочки погретьХлоп, хлоп, хлоп, хлоп,Надо лапочки погреть.Зайке холодно стоять,                           *Подпрыгивают на обеих* Надо зайке поскакать.*ногах на месте.* Скок-скок, скок-скок,Надо зайке поскакать. *(Название игрушки)* Зайку (кто-то) испугал, *Конкретно указывается, кто испугал*Зайка прыг и ускакал.                           *(воспитатель* *показывает*                                                   *игрушку).*                                                                 *Дети убегают на свои места* |
| **«Самолёты»** | ***Цель:*** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. | ***Описание.****Воспитатель предлагает детям приготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту приготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.* |

**Приложение 3**

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Части тела»**Это глазки. Вот, вот. Это ушки. Вот, вот.Это нос, это рот.Там спинка. Тут живот.Это ручки. Хлоп-хлоп.Это ножки. Топ- топ.Ох устали вытрем лоб!(Дети выполняют движения в соответствии с текстом). | **«Котик»** Котиклапкой умывается (Рукой гладят лицо)Видно, в гости собирается. (Разводят обе руки в стороны)Вымыл носик, вымыл ротик, (Трут нос, рот)Вымыл ухо, вытер сухо. (Трут уши)  |
| **«Хозяйка»**Кукле кашу я сварю: (мешаем кашу)В миску молока налью (Наливаем молоко)Положу туда крупу (Сыпем крупу)И поставлю на плиту (Ставим на плиту)Будет каша хороша! (Хлопаем)Кушай, кукла, не спеша. (Грозим пальцем) |  **«Салат»**Мы морковку чистим- чистим,(Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой).Мы морковку трём-трём, (Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад).Сахарком её посыплем («Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками).И сметанкою польём. (Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая).Вот какой у нас салат, (Протягивают ладони вперёд).Витаминами богат! (Поглаживают ладошкой живот). |
| **«Пальчики»**Этот пальчик хочет спать. (Загибают большой палец в кулак)Этот пальчик лёг в кровать. (Загибают указательный палец в кулак)Этот пальчик чуть вздремнул. (Загибают средний палец в кулак) Этот сразу же уснул. (Загибают безымянный палец в кулак)Этот крепко-крепко спит (Загибают мизинец в кулак)И тихонечко сопит. (Показывают сон)Тише, тише, не шумите, (Указательным пальцем показывают тишину, грозят пальцем)Пальчики не разбудите. (Показывают кулачок, махают в стороны) |

**Приложение 4**

**Гимнастика для глаз**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отдыхалочка»**Мы играли, рисовали (выполняются действия, о которых идет речь)Наши глазки так усталиМы дадим им отдохнуть,Их закроем на чуть — чуть.А теперь их открываемИ немного поморгаем. | **«Глазкам нужно отдохнуть»**«Глазкам нужно отдохнуть»(Дети закрывают глаза)«Нужно глубоко вздохнуть»(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)«Глаза по кругу побегут»(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)«Много-много раз моргнут»(Частое моргание глазами)«Глазкам стало хорошо»(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)«Увидят мои глазки все!»(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка) |
| **«Ночь»**Ночь. Темно на улице. (Выполняют действия, о которых идет речь)Надо нам зажмурится.Раз, два, три, четыре, пятьМожно глазки открывать.Снова до пяти считаем,Снова глазки закрываем.Раз, два, три, четыре, пятьОткрываем их опять.(повторить 3 — 4 раза) | **«Качели»**Есть качели на лугу:Вверх-вниз, вверх-вниз*(посмотреть глазами вверх, вниз)*Я качаться побегуВверх-вниз, вверх-вниз*(посмотреть вверх, вниз)* |
| **«Муха»**       Громко муха зажужжала,                         (Вытягивают вперед рукуНад слоненком виться стала.                   и описывают в воздухе                                                                     круг, прослеживая глазами)Муха, муха полетела                                 (Дотронуться пальчиком доИ на нос слонёнку села.                             носа, сопровождать взгляд                                                                     на кончик пальца)   Снова муха полетела                                 (Дотронуться до уха)И на ухо она села. Муха вверх, и муха вниз                          (Перемещать взгляд вправо,Ну, слонёнок берегись!                             влево, вверх, вниз)Слоненок наш закрыл глаза-                     (Прижать ладони к глазам)Улетела егоза! |

**Приложение 5**

**Загадки на тему: Гигиена**

|  |  |
| --- | --- |
| Меня пьют, меня льют.Всем нужна я,Кто я такая? **(Вода)** | Её мы на щетку из тюбика давим,Чтоб зубки почистить Марусе и Славе**. (Зубная паста)** |
| Перед сном и после снаГигиена всем нужна!Промыв глазки, ушки, губы...Очень важно чистить зубыВсех микробов, точно плёткой,Выгонит... **(Зубная щётка)** | Когда мы едим - Они работают,Когда не едим - Они отдыхают.Не будем их чистить - Они заболят. **(Зубы)** |
| Умывальников начальникИ мочалок командир,Любит чистых и опрятныхЗнаменитый**... (Мойдодыр)** | Ускользает, как живое,Но не выпущу его я.Белой пеной пенится,Руки мыть не ленится. **(Мыло)** |
| Вафельное и полосатое,Гладкое и лохматое,Всегда под рукою –Что это такое? **(Полотенце)** | С волосами я дружуИх в порядок привожу.Благодарна мне причёска,А зовут меня**… (Расчёска)** |
| Делать нужно по утрам,Она бодрость дарит нам. **(Зарядка)** | Она помогает нам чистыми стать,Посуду помыть и белье постирать. **(Вода)** |