Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Малыш»

Итоговые результаты освоения образовательных областей

воспитанниками подготовительной группы № 3

за 2021-2022 год

Воспитатель: Шамарина А.А.

воспитатель высшей квалификационной категории

Рекомендации по использованию

Наблюдение – один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка.

Обозначения

+ «плюс» - качество сформировано

- цветом выделены «длинные шаги», диапазон развития которых не заканчивается в данный возрастной период

**Итоговые результаты освоения образовательной области**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя ребенка**  **Шаги развития**  **6-7 лет** | Мария Б. | Сергей Б. | Александра Д. | Ефим Д. | Никита Д. | София Д. | Степан З. | Матвей К. | Анастасия К. | Иллия К. | Савелий М. | Тимофей М. | Кира М. | Иван М. | Есения О. | Дарья П. | Иван Р. | Агнесса С. | Ангелина С. |  | Эффективность педагогического воздействия |
| **С1 Эмоционально-личностная сфера** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.12 Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| С1.13 Контролирует свои эмоции (гнев, радость) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| С1.24 Проявляет способность к принятию собственных решений | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| С1.25 Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + |  | 90% |
| С1.26 Самостоятельно выбирает для себя род занятий | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| С1.27 Проявляет старательность при выполнении своей работы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| С1.28 Проявляет способность к самооценке | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| **С2 Сфера коммуникации** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.12 Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| С2.13 Подчиняется правилам и нормам социального поведения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| С2.14 Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| С2.15 Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| С2.16 Проявляет способность критиковать, хвалить сверстников | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 95% |
| С2.17 Проявляет способность радоваться успехам других | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| С2.18 Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 95% |
| **С3 Сфера жизненной практики** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.20 Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| С3.25 Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики**

**по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

**Цель:**

- индивидуализации образования по социально-коммуникативному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по социально-коммуникативному развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - 99 %, а именно:

Эмоционально-личностная сфера – 99 %. Сфера коммуникации - 98 % Сфера жизненной практики – 100 %

**Итоговые результаты освоения образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя ребенка**  **Шаги развития**  **6-7 лет** | Мария Б. | Сергей Б. | Александра Д. | Ефим Д. | Никита Д. | София Д. | Степан З. | Матвей К. | Анастасия К. | Иллия К. | Савелий М. | Тимофей М. | Кира М. | Иван М. | Есения О. | Дарья П. | Иван Р. | Агнесса С. | Ангелина С. |  | Эффективность педагогического воздействия |
| П19 Определяет пространственное положение предметов (сверху -снизу, впереди -сзади, справа -слева) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П20 Распознает геометрические фигуры (ромб, овал) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П21 Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П22 Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П29 Знает порядковый счет в пределах 10 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П30 Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10 | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 95% |
| П31 Составляет предметные множества в пределах 10 (две фишки и три фишки, вместе будет пять фишек) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П32 Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки) | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 95% |
| П33 Знает изображение цифр | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 95% |
| П34 Применяет счет в повседневной жизни, игре | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П35 Обнаруживает постоянство или изменение количества (было - стало) | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 95% |
| П36 Решает простые задачи на сложение и вычитание | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П37 Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П38 Понимает смысл числа, как символа для выражения количества, длины, веса и т.п. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П39 Может считать группы предметов (одна пара, две пары) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П40 Знает порядковый счет в пределах 20 | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 95% |
| П45 Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П46 Знает чередование месяцев в году | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П47 Знает дни недели и их последовательность | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П48 Пользуется календарем | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П49 Пользуется часами | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + |  | 85% |
| П50 Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П61 Различает огригатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ, пар) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П62 Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П63 Знает основные элементы погоды, может ее описать | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П64 Знает некоторые физические явления (магнитизм, сила тяжести) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + |  | 95% |
| П65 Знает основные названия животных и растений России | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П66 Знает и различает по внешнему виду основные грибы (Боровик, лисичка, мухомор) | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + |  | 85% |
| П67 Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П68 Знает основные природные закономерности на Земле (жаркие и холодные пояса) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П69 Знает о существовании и особенностях людей разных рас | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 95% |
| П73 Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельско -хозяйственной техники) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П74 Пользуется стационарным, мобильным телефоном | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П75 Пользуется компьютером | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 90% |
| П82 знает главные достопримечательности своего города, края | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 95% |
| П83 Знает флаг, герб, гимн России | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 95% |
| П84 Знает название крупных городов России (не менее трех) | + | - | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | + | - | + | + | - | - | + |  | 69% |
| П85 Знает название крупных природных объектов России (рек, морей, гор) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| П86 Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа | + | - | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 90% |

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Цель:**

- индивидуализации образования по познавательному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по познавательному развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - 95 %

**Итоговые результаты освоения образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя ребенка**  **Шаги развития**  **6-7 лет** | Мария Б. | Сергей Б. | Александра Д. | Ефим Д. | Никита Д. | София Д. | Степан З. | Матвей К. | Анастасия К. | Иллия К. | Савелий М. | Тимофей М. | Кира М. | Иван М. | Есения О. | Дарья П. | Иван Р. | Агнесса С. | Ангелина С. |  | Эффективность педагогического воздействия |
| Р17 Свободно использует сложные предложения разных видов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| Р18 Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 95% |
| Р19 Понимает разные значения многозначных слов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| Р20 Составляет описание предметов по образцу | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 95% |
| Р21 Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке, серии картинок | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + |  | 90% |
| Р22 Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| Р23 Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывание, отвечает, задает вопросы) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| Р27 Различает звуки в словах | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| Р28 Делит слова на слоги | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| Р29 Подбирает рифмы к словам | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| Р35 Знает название некоторых детских литературных произведений, любимых сказок и рассказов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| Р36 Пытается читать | + | - | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + |  | 85% |
| Р37 Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| Р38 Знает имена известных детских писателей и поэтов | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + |  | 85% |
| Р44 Может писать слова и короткие предложения | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + |  | 85% |

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

**Цель:**

- индивидуализации образования по речевому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по речевому развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - 95 %

**Итоговые результаты освоения образовательной области**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя ребенка**  **Шаги развития**  **6-7 лет** | Мария Б. | Сергей Б. | Александра Д. | Ефим Д. | Никита Д. | София Д. | Степан З. | Матвей К. | Анастасия К. | Иллия К. | Савелий М. | Тимофей М. | Кира М. | Иван М. | Есения О. | Дарья П. | Иван Р. | Агнесса С. | Ангелина С. |  | Эффективность педагогического воздействия |
| **Х2 Изобразительное искусство, конструирование и моделирование** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.10 Рисует человека реалистично | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + | + | 90% |
| Х2.11 Рисует с натуры | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | 95% |
| Х2.15 Лепит из пластилина фигурки, объединяет их в композицию | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х2.19 Делает сложные аппликации в виде узоров | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х2.20 Делает аппликации по задуманному сюжету, самостоятельно подбирает цвета и формы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х2.25 Складывает пазлы различной степени сложности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х2.26 Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х2.31 Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х2.32 Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х2.33 Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х2.34 Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х2.35 Знает и различает основные жанры изобразительного искусства | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х2.36 Знает имена некоторых известных художников, скульпторов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + | + | 90% |

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:**

- индивидуализации образования по художественно -эстетическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по художественно-эстетическому развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - 98%

**Итоговые результаты освоения образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя ребенка**  **Шаги развития**  **6-7 лет** | Мария Б. | Сергей Б. | Александра Д. | Ефим Д. | Никита Д. | София Д. | Степан З. | Матвей К. | Анастасия К. | Иллия К. | Савелий М. | Тимофей М. | Кира М. | Иван М. | Есения О. | Дарья П. | Иван Р. | Агнесса С. | Ангелина С. |  | Эффективность педагогического воздействия |
| **Ф1 Крупная моторика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.15 Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| Ф1.16 Прыгает в длину (до 1 м) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| Ф1.17 Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| Ф1.24 Катается на лыжах | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| Ф1.25 Катается на коньках, роликах | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| Ф1.26 Катается на двухколесном велосипеде, самокате | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| Ф1.28 Знает элементы спортивных игр | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 100% |
| **Ф2 Мелкая моторика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.14 Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики**

**по образовательной области «Физическое развитие»**

**Цель:**

- индивидуализация образования по физическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по физическому развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - 100%, а именно:

крупная моторика - 100%;

мелкая моторика - 100%.