Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Малыш»

Промежуточные результаты освоения образовательных областей

Воспитанниками младшей группы № 5

за 2018 - 2019 год

Воспитатель: Шамарина А.А.

воспитатель высшей квалификационной категории

**Рекомендации по использованию**

Диагностические таблицы составлены по картам развития детей от 3 до 7 лет (разработчики В.К. Загвоздкин,

И.Е. Федосова**)**

Карты не являются документом, фиксирующим показатели готовности детей к школе. При этом в них определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребёнка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно ёмкое представление о нём в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определённых ФГОС ДО.

Отслеживание результатов развития осуществляется в ходе систематических педагогических наблюдений (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в непрерывной образовательной деятельности).

Наблюдение – один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка.

Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребёнка путём фиксации моментов проявления им тех или иных способностей.

**Обозначения**

+ «плюс» - качество сформировано в данном возрастном диапазоне и соответствует показателю «норма»

- цветом выделены «длинные шаги» диапазон развития которых не заканчивается в данный возрастной период

**Промежуточные результаты освоения образовательной области**

**«Социально –коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка  Шаги развития | | **Маша Б** | **Марк Г.** | **Никита Д** | **Софа Д.** | **Стёпа З.** | **Матвей К** | **Настя К.** | **Иллия К.** | **Савелий** | **Кира М.** | **Есения** | **Даша П.** | **Лера С** | **Ангелина** | Эффективность педагогического воздействия  %  (норма) |
| **С1 Эмоционально-личностная сфера** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.1.Говорит о себе самом в первом лице- «Я» | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.д.) | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, пожалеть…) | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С1.6. Определяет и выражает чувства другого ребёнка («Петя боится») | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С.1.7. Проявляет чувство стыда | | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех) | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С1.14.Стремиться действовать самостоятельно без помощи взрослого | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С1.15.Стремится подражать действиям взрослого | | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| С1.18.Способен возобновлять прерванные действия | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С1.19.Способен сохранять внимание во время занятий | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С1.21. Проявляет мотивацию к успеху | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 98% |
| **С2 Сфера коммуникации** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.1.Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С2.2.Наблюдает за действиями сверстников и подражает им | | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | - | 85% |
| С2.3.Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится играть | | + | - | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | 78% |
| С2.4.Делится с другими детьми игрушками, угощением | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С2.5.Активно включается в игру с другими детьми | | + | + | + | + | - | + | + | + | + | - | - | + | + | - | 72% |
| С2.6.Инициирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть») | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 89% |
| **С3Сфера Жизненной практики** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.1.Самостоятельно пользуется туалетом(горшком) | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С3.2.Контролирует мочевой пузырь | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | 93% |
| С3.3.Контролирует кишечник | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С3.4.Различает правую и левую руку | |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | 22% |
| С3.5.Знает и называет части тела | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С3.6.Ест и пьет самостоятельно | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С3.7.Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С.3.8.Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем, расчёской, носовым платком | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С3.9.Растёгивает и застёгивает пуговицы/кнопки/липучки/ молнии | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С3.10. Раздевается и одевается самостоятельно | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| С3.11.Аккуратно складывает и убирает свою одежду | |  | + | + | + |  | + |  | + |  |  | + | + | + | + | 64% |
| С3.15.Ориентируется в помещении и на территории детского сада | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 89 % |

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики**

**по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

**Цель:**

- индивидуализации образования по социально-коммуникативному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по социально-коммуникативному развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - 92 %, а именно:

Эмоционально-личностная сфера – 98%. Сфера коммуникации - 89 % Сфера жизненной практики – 89 %

**Промежуточные результаты освоения образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка  Шаги развития | **Маша Б** | **Марк Г.** | **Никита Д** | **Софа Д.** | **Стёпа З.** | **Матвей К** | **Настя К.** | **Иллия К.** | **Савелий** | **Кира М.** | **Есения** | **Даша П.** | **Лера С** | **Ангелина** | Эффективность педагогического воздействия  % |
| П1.Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| П2.Находит различия между изображениями на картинках | + | - | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | 86% |
| П5.Различает понятия «много-мало», «один-ни одного» | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + | 86% |
| П6.Проводит сравнения «больше-меньше-одинаково» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| П7.Поводит сравнение «длиннее-короче», толще-тоньше» и т.д. | + | - | + | + | + | - | + | - | + | - | + | + | + | + | 72% |
| П8.Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету | + | + | + | + | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + | 86% |
| П9.Различает тактильные свойства предметов (холодный, сухой, мягкий…) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| П10.Распознаёт геометрические фигуры |  | + | + | + | + |  | + |  | + |  | + |  |  | + | 57% |
| П11.Экспериментирует с предметами | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| П12.Различает материалы, из которых изготовлены предметы |  | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  | + | 64% |
| П.13.Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы т.д) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| П.14.Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам | + | - | + | + | + | - | + | - | + | - | + | + | + | + | 72% |
| П.15.Способен выделить лишний предмет из множества | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + | 86% |
| П.17.Способен выделить два или три предмета из множества | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | - | + | 86% |
| П18.Считает до 5 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| П27.Знает названия времён года и главные различия между ними | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | 86% |
| П28.Понимает ход времени в распорядке дня (утро-день-вечер-ночь) | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | 86% |
| П29.Знает понятия, структурирующие время (вчера, сегодня, завтра) | + | + | + | + | - | - | + | - | + | + | + | + | + | + | 78% |
| П35.Узнаёт и называет некоторые цветы и деревья | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| П36.Узнаёт и называет некоторых животных | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| П37.Различает отдельные явления природы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| П38.Различает диких и домашних животных | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + | 86% |
| П39.Узнаёт и называет некоторых насекомых и птиц | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| П40.Правильно называет детёнышей некоторых животных | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + | 86% |
| П50.Знает название своего города/посёлка/села | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | + | 78% |
| П51.Знает название улицы, на которой живёт | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + | 86% |

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Цель:**

- индивидуализации образования по познавательному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по познавательному развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила -87 %

**Промежуточные результаты освоения образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка  Шаги развития | **Маша Б** | **Марк Г.** | **Никита Д** | **Софа Д.** | **Стёпа З.** | **Матвей К** | **Настя К.** | **Иллия К.** | **Савелий** | **Кира М.** | **Есения** | **Даша П.** | **Лера С** | **Ангелина** | Эффективность педагогического воздействия  % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р1.Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Р2.Говорит о том, что видит на картинке | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Р3.Говорит целыми предложениями из 3-5 слов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Р4.Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Р5.Способен логично продолжить начатый рассказ | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | 43% |
| Р6.Задаёт вопросы (в том числе основной вопрос- Почему?) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Р7.Понимает заданные вопросы и отвечает на них | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Р8.Строит сложные предложения |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + | 36% |
| Р9.Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Р10.Правильно употребляет множественное число | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Р22.Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей) | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| Р23.Отчётливо произносит слова, разделяет их в речи | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| Р27.Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории |  | + | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + |  | + | 64% |
| Р28.Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Р29.Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел») | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Р30.Пересказывает сказки, истории, рассказы | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | 86% |
| Р31.Заучивает стихи и читает их перед зрителями | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Р36.Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых из них | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + | + | 72% |
| Р37Пытается «печатать» буквы/слова | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + | + | 72% |

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

**Цель:**

- индивидуализации образования по речевому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по речевому развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - 87 %

**Промежуточные результаты освоения образовательной области**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка  Шаги развития | | **Маша Б** | **Марк Г.** | **Никита Д** | **Софа Д.** | **Стёпа З.** | **Матвей К** | **Настя К.** | **Иллия К.** | **Савелий** | **Кира М.** | **Есения** | **Даша П.** | **Лера С** | **Ангелина** | Эффективность педагогического воздействия  % |
| **Х1 Музыка и танец** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.1.Играет на доступных детских инструментах | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х1.2.Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поёт вместе с другими детьми) | | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| Х1.3.Знает названия некоторых музыкальных инструментов | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х1.12.Выполняет заданные движения под музыку | | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| Х1.13.Произвольно двигается под музыку | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х1.15Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения | | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| 96 % |
| **Х2 Изобразительное искусство, конструирование, моделирование** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.1Рисует простые изобразительные формы | | + | - | + | + | - | + | + | + | + | + | + | - | + | + | 78% |
| Х2.2.Подбирает подходящие цвета по образцу | | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| Х2.3.Раскрашивает простые изобразительные формы | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х2.4.Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи,сюжеты) | | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | 86% |
| Х2.5.Проявляет способность рисовать по собственному замыслу | | + | - | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | 78% |
| Х2.6.Рисует красками | | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| Х2.7.Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур) | | + |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | 72% |
| Х2.8.Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х2.12.Лепит из пластилина/глины простые заданные формы | | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | 86% |
| Х2.13.Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х2.15.Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х2.20.Складывает/дополняет простую мозаику по образцу | | + | - | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | 86% |
| Х2.21.Собирает простые пазлы из6-8 частей | | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| Х2.22.Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы | | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| Х2.26.Строит из кубиков заданные объекты | | + | - | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 86% |
| Х2.27.Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню) | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Х2.28.Собирает детали простого конструктора в предметы | | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| 90 % |

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:**

- индивидуализации образования по художественно -эстетическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по художественно-эстетическому развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - 93 %, а именно:

музыка и танец - 96%. изобразительное искусство, конструирование и моделирование – 90%

**Промежуточные результаты освоения образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка  Шаги развития | | **Маша Б** | **Марк Г.** | **Никита Д** | **Софа Д.** | **Стёпа З.** | **Матвей К** | **Настя К.** | **Иллия К.** | **Савелий** | **Кира М.** | **Есения** | **Даша П.** | **Лера С** | **Ангелина** | Эффективность педагогического воздействия  % |
| **Ф1 Крупная моторика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.1. Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши, притопывает…) | | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| Ф1.2.Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд | | + | - | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 86% |
| Ф1.3.Может пройти по линии, не нарушая её | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Ф1.4.Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Ф1.8.Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки | | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| Ф1.9.Бегает свободно, сохраняя равновесие | | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| Ф1.10.Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Ф1.11.Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперёд | | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| Ф1.18.Бросает и ловит мяч двумя руками | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Ф1.22.Катается на трёхколёсном велосипеде | |  |  | + | + |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  | 36% |
| 89% |
| **Ф2 Мелкая моторика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.1.Вдевает верёвку в кольцо | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Ф2.2.Разбирает пирамидку и собирает её с учётом величины колец | | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + | 86% |
| Ф2.3.Нанизывает крупные бусины и пуговицы на нитку | | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| Ф2.4.Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами | | + | - | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 86% |
| Ф2.5.Складывает мелкие предметы (пуговицы, камушки) в определённом порядке | | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 93% |
| Ф2.6.Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом | | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + | + | 86% |
| Ф2.10.Рисует прямую линию и круг по образцу | | + |  | + | + |  | + | + |  | + | + | + |  | + | + | 72% |
| Ф2.11.Проводит прямую линию строго между двумя ограниченными линиями | | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  | + | + | 78% |
| Ф2.12.Складывает бумагу по заданным линиям | | + | - | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 86% |
| 86% |

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики**

**по образовательной области «Физическое развитие»**

**Цель:**

- индивидуализация образования по физическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по физическому развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - 87 %, а именно:

крупная моторика - 89 %;

мелкая моторика - 86 %.